

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
Учреждение Аксайского района центр развития ребёнка  
Детский сад 1 категории № 16 «Дюймовочка»**

Принято  
на педагогическом совете  
от 29.08.2024г. протокол №1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №16  
\_\_\_\_\_ Болгова И.В.  
Приказ №32 от 29.08.2024г

# **Рабочая программа**

**Руководителя научного кружка «Эврика»**

**МБДОУ № 16 «Дюймовочка»**

**Срок реализации Программы - 2024-2025 уч. год.**

**Автор:**

**Воспитатель**

**Боровская Алина Вадимировна**

Ст. Мишкинская

2024 год

## Пояснительная записка

*«Пустая голова не рассуждает.*

*Чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать»*

*П. Б. Блонский*

Мир, в котором мы живём, сложен, многогранен и изменчив. Люди – часть этого мира – открывают для себя всё новые и новые объекты, явления и закономерности окружающей действительности. При этом каждый человек вращается в рамках сформировавшегося у него образа мира.

Дошкольное детство – очень короткий период в жизни человека, в этот период интенсивно идёт развитие познавательной деятельности. Но не только, как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого. Необходимо уметь открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё раз возвратиться к тому, что он узнал» ( В.А.Сухомлинский).

Одним из перспективных и эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является **экспериментирование**.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы (т.к. возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развивается речь (возникает необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать закономерности и делать выводы);
- происходит накопление фонда умственных умений;

- формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определённого результата;
- развивается эмоциональная сфера ребёнка, творческие способности;
- формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

Дети любят ставить эксперименты. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное, наглядно-образное мышление. А экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим особенностям. В дошкольном возрасте он – ведущий, а в первые три года – практически, единственный способ познания мира.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы и потребности, жизненный опыт, в ДОУ разработан перспективный план кружка «Эврика», основное направление которого – организация экспериментальной деятельности.

В соответствии с процессом развития деятельности экспериментирования поставлены следующие **задачи**:

- усвоение основ целостного видения окружающего мира;
- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, через создание проблемных ситуаций;
- подводить детей к формулировке проблемы, анализу ситуации;
- развивать умение планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы;
- помогать накоплению и расширению конкретных представлений у детей о свойствах различных объектов неживой природы;
- способствовать умению обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости;
- развивать умения организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности.

**Деятельность кружка организуется** во второй половине дня с детьми старшего дошкольного возраста: вторник

**Время проведения:** 15.15-15.45

**Форма организации:**

- совместная деятельность
- самостоятельная деятельность

**Продолжительность деятельности:** 30 минут

**Количество детей - 7**

**Количество кружков:**

- в неделю-1
- в месяц - 4
- в год- 36

**Место проведения:**

- методический кабинет
- участок
- прилегающая территория детского сада

**Список детей:**

1. Абуладзе Руслан
2. Андриенко Сергей
3. Артемьева Ульяна
4. Багнюк Илья
5. Беспалов Руслан
6. Васильева Вероника
7. Васин Никита
8. Ковалёв Алексей
9. Левочкин Дима
10. Мороз Серафима
11. Плужников Леонид
12. Поддубская Варвара
13. Ревякин Артём

14. Самсоненко Арина
15. Скавронский Артём
16. Сорокина Эвелина
17. Фоменко Ангелина
18. Чащина Мария

**Перспективное планирование работы научного кружка «Эврика»**  
**Составила воспитатель**  
**Боровская Алина Владимировна**  
**(Авторская разработка)**

№	Тема	Цель	Литература
<b>Сентябрь</b>			
1	Занимательные опыты	Знакомство, установка правил поведения. Завести блокноты наблюдений, зарисовки.	- Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
2	«Воздух вокруг нас»	Познакомить детей с тем, что воздух - это смесь газов, в основном кислород, которым мы дышим. Продолжить знакомство детей со свойствами воздуха, и ролью в жизни человека, растений, животных. Опытным путем закрепить знания детей о воздухе.	- Рыжова Н.А. Воздух вокруг нас. – М.: Обруч, 2013. - Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - Куликовская И.Э, Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование» – М.: Педагогическое общество России, 2005.
3	«Вода и ее свойства. Удивительные превращения воды»	Цель: познакомить со свойствами воды, состоянием воды: твёрдое, жидкое, газообразное, использованием воды, вода не имеет вкуса, запаха, формы. Продолжать знакомить дошкольников с явлениями неживой природы - водой. Расширять представления о свойствах воды и её значении для человека.	- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Санкт-Петербург, 2004 г. - Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизвестное рядом» М., 2002 г. - Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» М., 2003 г. - Иванова А.И. «Живая экология» М., 2006 г. - Кондратьева Н.Н. «Мы»: Программа экологического образования детей.

		<p>Побуждать детей проводить с водой элементарные опыты. Активизировать словарь.</p>	<p>Санкт-Петербург, 2000 г.</p> <p>О.А.Скоролупова. Вода. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Издательство скрипторий», 2003.</p> <p>- Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>-Куликовская И.Э, Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование» – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p>
4	«Дерево и его свойства»	<p>Цель: дать понять, что дерево в воде не тонет, а плавает, в горячей воде нагревается медленно, поэтому из него делают ложки. Сравнить металл и дерево: что тяжелее?</p>	<p>- Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Элти-Кудиц, 2012.</p> <p>- Куликовская И.Э, Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование» – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p>
<b>Октябрь</b>			
1	«Почему листья опадают?»	<p>Обобщить знания об осенних изменениях в природе. Исследовать строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях. В ходе эксперимента показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы. Закрепить знания о знакомых деревьях, форме их листьев, значении листьев для дерева.</p>	<p>- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Санкт-Петербург, 2004 г.</p> <p>- Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников». М., 2005 г.</p> <p>- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» М., 2002 г.</p> <p>- Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» М., 2003 г.</p> <p>- Иванова А.И. «Живая экология» М., 2006 г.</p>

2	Земля и ее свойства.	<p>Познакомить детей с составом земли.</p> <p>2. Развивать умение определять и сравнивать вещество по его внешним характерным признакам.</p> <p>3. Тренировать навык проведения простых экспериментов, умение пользоваться простейшим лабораторным оборудованием.</p> <p>4. Развивать логическое мышление детей, познавательную активность, способность устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>- Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Элти-Кудиц, 2012.</p> <p>- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» М., 2002 г.</p> <p>- Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» М., 2003 г.</p> <p>- Иванова А.И. «Живая экология» М., 2006 г.</p>
3	«Песок и глина — наши помощники»	<p>Развивать умение путем экспериментальной деятельности устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Продолжать учить отвечать на вопросы полным ответом, обогащать словарь ребенка за счет прилагательных и существительных.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающему миру, учить детей испытывать чувство эмоционального удовлетворения от проделанной работы.</p>	<p>- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Санкт-Петербург, 2004 г.</p> <p>- Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников». М., 2005 г.</p> <p>- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» М., 2002 г.</p> <p>- Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» М., 2003 г.</p>
4	«Полезные ископаемые»	<p>Закреплять знания детей о полезных ископаемых, их свойствах и применении.</p> <p>Развивать сенсорно-эстетическое восприятие (всматриваться, любоваться), активизируя наглядно-действенные способы познания детьми предметов; Развивать наблюдательность и познавательную</p>	<p>- Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>- Посвянская Н.П. Камни Земли. Занятия с детьми дошкольного возраста. – М.: «Издательство Скрипторий», 2005.</p> <p>- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» М., 2002 г.</p>

		активность.	- Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» М., 2003 г.
<b>Ноябрь</b>			
1	«Волшебная соль»	Уточнить знания детей о свойствах соли. Продолжать знакомить с видами (каменная, поваренная, морская) и характеристикой соли (минерал, добыча, применение). Развивать навыки экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного ее потребления.	- Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2015.  - Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Санкт-Петербург, 2004 г.  - Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» М., 2002 г.  - Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» М., 2003 г.
2	«Волшебная бумага»	Дать знания о свойствах бумаги, делать опыты с бумагой. Активизировать речь детей, развивать ретроспективный взгляд на бумагу, развивать память, мышление, внимание, интерес	- Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2015.  - «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. 2010 г.  - «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Мартынова Е. А., И. М. Сучкова. 2011 г.  - Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» М., 2002 г.
3	"Знакомство со свойствами бумаги"	Расширение и закрепление представлений по теме: «Знакомство с бумагой». Развивать активный и пассивный словарь по теме.	- Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2015.  - «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. 2010 г.  - Дыбина О.В., Рахманова Н.П.,



			Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» М., 2002 г.
4	«В гостях у профессора Всезнамуса»	Познакомить с историей появления стекла, опытным путём определить качества стекла: водонепроницаемое, звонкое, хрупкое, прозрачное. Содействовать развитию познавательных процессов, развивать речь детей, пополнять словарный запас слов. Закрепить правила обращения со стеклянными предметами на основе полученных знаний.	- Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2015.  - Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Элти-Кудиц, 2012.  - «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. 2010 г.  - Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» М., 2002 г.
<b>Декабрь</b>			
1	«Электричество»	Познакомить детей с некоторыми свойствами электричества. Активизировать познавательную деятельность детей. Учить делать простые умозаключения.	- Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2015.  - Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Элти-Кудиц, 2012.
2	«Сделаем воду чистой»	Познакомить с понятием «фильтр», учить отфильтровывать воду от химических примесей (гуашевой краски)	О.А.Скоролупова. Вода. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Издательство скрипторий», 2003.  - Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Санкт-Петербург, 2004 г.  - Иванова А.И. «Живая экология» М., 2006 г.
3	Вулкан	Познакомить детей с физическим явлением – вулкан. Активизировать познавательную деятельность детей. Учить делать простые умозаключения.	- Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2015.  - Иванова А.И. «Живая экология» М., 2006 г.

<b>Январь</b>			
1	«Человек. Свойства и строение клеток. Кожа и ее свойства»	Познакомить со свойствами и строением клеток человека. Познакомить с понятием «кожа» и какие функции она выполняет для человека.	- А.И.Иванова. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2	«Кровеносная система. Сердце»	Познакомить с таким понятием как кровеносная система человека и для чего она нужна. Познакомить с органом «сердце» и какие функции оно выполняет для человека.	- А.И.Иванова. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
3	«Глаз человека. Функции глаза»	Познакомить со строением глаза человека. Поддерживать у детей желание экспериментировать. Исследовать функции глаза человека.	- А.И.Иванова. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
4	«Строение уха»	Познакомить со строением уха человека	- А.И.Иванова. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
<b>Февраль</b>			
1	«Для чего нужен язык»	Познакомить с функциями языка и исследовать его строение.	- А.И.Иванова. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2	«Познакомимся с нашими зубами»	Провести исследование - для чего нужны зубы.	- А.И.Иванова. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
3	«Что лучше: руки или ноги»	Познакомить с функциями рук и ног	- А.И.Иванова. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

4	«Игра. Что, Где, Когда!»	Закрепить пройденный материал по изучению всей темы «Человек».	- А.И.Иванова. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
Март			
1	Получение натуральных красителей	Рассматривание капельки сока свеклы и моркови под микроскопом.	Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. - Детство- Пресс. -2013
2	Невидимые чернила	Опытным путем показать, что буквы, под действием температуры, станут коричневого цвета. С течением времени рисунок не исчезнет заново	Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
3	Солнечные зайчики	Формировать представления о свойствах солнечных лучей	Веракса Н.Е. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» / под ред. Н.Е. Веракса. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.-с.80
4	Радуга на молоке	В молоке содержатся большое количество полезных веществ. Показать детям, что молоко содержит жиры, они полезно для роста детского организма. Фейри их растворяет, происходит движение краски.	Веракса Н.Е. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» / под ред. Н.Е. Веракса. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.-с.80
Апрель			
1	Планеты и звезды».	Сформировать устойчивый интерес к познанию космического пространства.  Познакомить детей с историей развития космонавтики, с символикой некоторых созвездий, строением солнечной системы.  Поощрять желание	- Аверин С.А. Сборник методических рекомендаций к игровому информационно-дидактическому комплексу «Детям о космосе». – М.: «ЭЛТИ - КУДИЦ», 2011.  - Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли./Авт – сост Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ сфера, 2011.  - Кочнев С.А. 300 вопросов и ответов о земле и Вселенной. – Ярославль,

		пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы, совместной исследовательской деятельности.	«академия развития», 1997. - Дубкова С.И., “Сказки звёздного неба”, “Белый город”, М. - Левитан Е.П. «Малышам о звездах и планетах». Москва, Педагогика-Пресс.
2	«Солнце и Земля. День и ночь»	Объяснить детям соотношение солнца и земли. Объяснить детям, почему бывает день и ночь.	- Кочнев С.А. 300 вопросов и ответов о земле и Вселенной. – Ярославль, «академия развития», 1997. - Аверин С.А. Сборник методических рекомендаций к игровому информационно-дидактическому комплекту «Детям о космосе». – М.: «ЭЛТИ - КУДИЦ», 2011. - Майорова Г., “Игры и рассказы о космосе”, - М.:“Лист”, 2011. - Парамонов Ж., “Забавная астрономия для малышей”. - «Расскажите детям о космосе». (Карточки для занятий в детском саду.) - Талимонова Л. "Сказки о созвездиях".
3	«Покорение космоса»	Знакомить детей с покорением космоса, способствовать ознакомлению детей со спутником планеты Земля – Луной.	- Аверин С.А. Сборник методических рекомендаций к игровому информационно-дидактическому комплекту «Детям о космосе». – М.: «ЭЛТИ - КУДИЦ», 2011. - Майорова Г., “Игры и рассказы о космосе”, - М.:“Лист”, 2011. - Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли./Авт – сост Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ сфера, 2011.
4	«Большое космическое путешествие»	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать логику, внимание, память при решении поставленной задачи. Закрепить знания о солнечной системе, планетах, космосе.	- Аверин С.А. Сборник методических рекомендаций к игровому информационно-дидактическому комплекту «Детям о космосе». – М.: «ЭЛТИ - КУДИЦ», 2011. - Парамонов Ж., “Забавная астрономия для малышей”.
<b>Май</b>			

1	«Может ли растение дышать? С водой и без воды»	<p>Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.</p> <p>Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (тепло, свет, вода).</p>	<p>- А.И.Иванова. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>«Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. 2010 г.</p> <p>- «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. 2010 г.</p> <p>- «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Мартынова Е. А., И. М. Сучкова. 2011 г.</p>
2	«Где лучше расти? На свету и в темноте. В тепле и в холоде»	<p>Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние почвы на рост и развитие растений, выделить почвы разные по составу. Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. Выделить благоприятные условия для роста и развития растений.</p>	<p>- А.И.Иванова. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>- «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. 2010 г.</p> <p>- «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. 2010 г.</p> <p>- Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p>
3	«Гнездо птиц»	<p>Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной.</p>	<p>- А.И.Иванова. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир животных. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>- Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Элти-Кудиц, 2012.</p> <p>- Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p>

4	«Свет»	Узнать, из каких цветов состоит солнечный луч.	<p>- Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>- Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Элти-Кудиц, 2012.</p> <p>- «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. 2010 г.</p> <p>- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» М., 2002 г.</p>
	Подведение итогов за год	Оценка реализации пройденного материала детьми. Беседа “Что мы хотели узнать, что мы узнали и сделали, для чего?”.	<p>- А.И.Иванова. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>- Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Элти-Кудиц, 2012.</p>